МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КОВЫЛКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

 «Утверждаю»

 Директор МБОУ Ковылкинской СОШ

 Приказ от 31 августа 2018 г. №

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.А.Пузанова/

**Рабочая программа**

по Всеобщей истории. Истории России

Уровень общего образования

(основное) общее образование 8 класс

Количество часов 70

Учитель (Ф.И.О.) Подобина Ольга Владимировна

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории, Примерной  программы основного общего образования по истории, авторских программ а. я. Юдовской, Л. М. Ванюшкиной и А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной ( Программы общеобразовательных учреждений. История, обществознание. 5-11 классы. – М. Просвещение, 2016).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

• обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

• работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания;

• умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

• имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

• основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

• определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Содержание учебного предмета**

**История России. Всеобщая история.**

**Всеобщая история**

**8 класс**

**Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.** Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

**История России.**

**8 класс**

**Введение.** У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

**Календарно – тематическое планирование**

**История России**

**8 класс (40ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** **по плану** | **Дата по факту** | **Домашнее****задание** |
| **Введение (1 ч)** |
| 1 | У истоков российской модернизации | 1 | 04.09.2018 г. | 04.09.2018 г. | Стр.5-6 |
| **Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)** |
| 2 | Россия и Европа в конце XVII в. | 1 | 06.09.2018 г. | 06.09.2018 г. | Параграф1Вопросы и задания стр.13 |
| 3 | Предпосылки Петровских реформ | 1 | 11.09.2018 г. | 11.09.2018 г. | Параграф2Вопросы и задания стр.17 |
| 4 | Начало правления Петра I | 1 | 13.09.2018 г. | 13.09.2018 г. | Параграф3Вопросы и задания стр.24 |
| 5 | Великая Северная война 1700—1721 гг. | 1 | 18.09.2018 г. | 18.09.2018 г. | Параграф4Вопросы и задания стр.33 |
| 6 | Реформы управления Петра I | 1 | 20.09.2018 г. | 20.09.2018 г. | Параграф5Вопросы и задания стр.38 |
| 7 | Экономическая политика Петра I | 1 | 25.09.2018 г. | 25.09.2018 г. | Параграф6Вопросы и задания стр.46 |
| 8 | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 | 27.09.2018 г. | 27.09.2018 г. | Параграф7Вопросы и задания стр.52 |
| 9 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | 1 | 02.10.2018 г. | 02.10.2018 г. | Параграф8Вопросы и задания стр.56 |
| 10 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 1 | 04.10.2018 г. | 04.10.2018 г. | Параграф9Вопросы и задания стр.62 |
| 11 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | 1 | 09.10.2018 г. | 09.10.2018 г. | Параграф10Вопросы и задания стр.68 |
| 12 | Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 | 11.10.2018 г. | 11.10.2018 г. | Параграф11Вопросы и задания стр.73 |
| 13 | Значение петровских преобразований в истории страны | 1 | 16.10.2018 г. | 16.10.2018 г. | Параграф12Вопросы и задания стр.79-82 подготовиться к тесту |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 | 18.10.2018 г. | 18.10.2018 г. |  |
| **Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)** |
| 15-16 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) | 2 | 23.10.2018 г. 25.10.2018 г. | 23.10.2018 г. 25.10.2018 г. | Параграф 13-14 вопросы стр. 90 |
| 17. | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг | 1 | 08.11.2018 г.  | 08.11.2018 г.  | Параграф 15 вопросы стр. 96 |
| 18 | Внешняя политика России в 1725—1762 гг. | 1 | 13.11.2018 г. | 13.11.2018 г. | Параграф 16 вопросы стр. 103 |
| 19 | Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. | 1 | 15.11.2018 г. | 15.11.2018 г. | Стр.105-108 |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I» | 1 | 20.11.2018 г. | 20.11.2018 г. | Подг.сообщение |
|  | **Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)** |
| 21 | Россия в системе международных отношений | 1 | 22.11.2018 г. | 22.11.2018 г. | Параграф 17 вопросы стр. 8 |
| 22 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | 27.11.2018 г. | 27.11.2018 г. | Параграф 18 вопросы стр. 14 |
| 23 | Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 | 29.11.2018 г. | 29.11.2018 г. | Параграф 19 вопросы стр. 19 |
| 24 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | 1 | 04.12.2018 г. | 04.12.2018 г. | Параграф 20 вопросы стр. 25 |
| 25 | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва | 1 | 06.12.2018 г. | 06.12.2018 г. | Параграф 21 вопросы стр. 31 |
| 26 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II | 1 | 11.12.2018 г. | 11.12.2018 г. | Стр. 32-37 |
| 27 | Внешняя политика Екатерины II | 1 | 13.12.2018 г. | 13.12.2018 г. | Параграф 22 вопросы стр. 48 |
| 28 | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 | 18.12.2018 г. | 18.12.2018 г. | Параграф 23 вопросы стр. 55 |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II» | 1 | 20.12.2018 г. | 20.12.2018 г. | Подг.сообщение |
| **Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)** |
| 30 | Внутренняя политика Павла I | 1 | 25.12.2018 г. | 25.12.2018 г. | Параграф 24 вопросы стр. 62 |
| 31 | Внешняя политика Павла I | 1 | 27.12.2018 г. | 27.12.2018 г. | Параграф 25 вопросы стр. 68 |
| **Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)** |
| 32 | Общественная мысль, публицистика, литература | 1 | 15.01.2019 г. | 15.01.2019 г. |  стр. 72 - 76 |
| 33 | Образование в России в XVIII в. | 1 | 17.01.2019 г. | 17.01.2019 г. | стр. 77 - 81 |
| 34 | Российская наука и техника в XVIII в. | 1 | 22.01.2019 г. | 22.01.2019 г. | стр. 81- 85 |
| 35 | Русская архитектура XVIII в. | 1 | 24.01.2019 г. | 24.01.2019 г. | стр. 86- 91 |
| 36 | Живопись и скульптура | 1 | 29.01.2019 г. | 29.01.2019 г. | стр. 91- 96 |
| 37 | Музыкальное и театральное искусство | 1 | 31.01.2019 г. | 31.01.2019 г. | стр. 97- 100 |
| 38 | Народы России в XVIII в. | 1 | 05.02.2019 г. | 05.02.2019 г. | стр. 100- 105 |
| 39 | Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 | 07.02.2019 г. | 07.02.2019 г. | Параграф 26 вопросы стр. 109 подг. у к /р  |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в» | 1 | 12.02.2019 г. | 12.02.2019 г. |  |
| 41 | резерв | 1 | 14.02.2019 г.  | 14.02.2019 г.  |  |
| **Итого 42 часов** |

**Всеобщая история**

**8 класс (28 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата по** **плану** | **Дата по** **факту** | **Домашнее****задание** |
| **Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. (2ч.)** |
| 1 | Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. | 1 | 19.02.2019 г. | 19.02.2019 г. | Стр.3-5 |
| 2 | Европейское общество в раннее в начале XVIII в. | 1 | 21.02.2019 г | 21.02.2019 г | Параграф 5 вопросы стр.52 |
| **Эпоха Просвещения. Время преобразований 18 (ч.)** |
| 3-4 | Великие просветители Европы | 2 | 26.02.2019 г28.02.2019 г | 26.02.2019 г28.02.2019 г | Параграф 20Вопросы стр.181, таблица стр.182 |
| 5-6 | Мир художественной культуры Просвещения | 2 | 05.03.2019 г.07.03.2019 г | 05.03.2019 г.07.03.2019 г | Параграф 21Вопросы стр.195 |
| 7-8 | На пути к индустриальной эре | 2 | 12.03.2019 г.14.03.2019 г | 12.03.2019 г.14.03.2019 г | Параграф 22Вопросы стр.203 |
| 9-10 | Промышленный переворот в Англии | 2 | 19.03.2019 г.21.03.2019 г | 19.03.2019 г.21.03.2019 г | Параграф 1,2 Вопросы стр.88 |
| 11-12 | Английские колонии в Северной Америке | 2 | 04.04.2019г.09.04.2019 г | 04.04.2019г.09.04.2019 г | Параграф 23 Вопросы стр.214 |
| 13-14 | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. | 2 | 11.04.2019г.16.04.2019 г | 11.04.2019г16.04.2019 г | Параграф 24 Вопросы стр.225-226 |
| 15 | Франция в XVIII в.  | 1 | 18.04.2019 г. | 18.04.2019 г. | Параграф 25 Вопросы стр.238 |
| 16 | Причины и начало Великой французской революции. | 1 | 23.04.2019 г. | 23.04.2019 г. | Параграф 25 подг. сообщ. |
| 17 | Великая французская революция. От монархии к республике | 1 | 25.04.2019 г. | 25.04.2019 г. | Параграф 26 Вопросы стр.250 |
| 18-19 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | 2 | 30.04.2019 г. | 30.04.2019 г. | Параграф 26 Вопросы стр.262 |
| 20 | Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований» | 1 | **02.05.2019 г.**  | **07.05.2019 г.**  | Вопросы стр.265 |
| **Страны Востока в XVIII вв. (2ч.)** |
| 21-22 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 2 | **07.05.2019 г.****09.05.2019 г.** | **07.05.2019 г.****14.05.2019 г.** | Параграф 28,29,30 Вопросы стр.274,284 |
| **Международные отношения в 18 в. (2ч.)** |
| 23 | Международные отношения в XVIII в.  | 1 | 14.05.2019 г. | 14.05.2019 г. | Параграф 31Вопросы стр.253 |
| 24 | Европейские конфликты и дипломатия | 1 | 16.05.2019 г. | 16.05.2019 г. | Подг. к к/р |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (4ч.)** |
| 25 | Мир на рубеже XVIII–XIX вв. | 1 | 21.05.2019 г. | 21.05.2019 г. | Стр288-291,вопросы стр.291 |
| 26 | От традиционного общества к обществу индустриальному. | 1 | 23.05.2019 г. | 23.05.2019 г. | Стр.3-5 |
| 27-28 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.» | 2 | 28.05.2019 г. 30.05.2019 г. | 28.05.2019 г. 30.05.2019 г. |  |
| **Итого 28 часов** |